

PLAN CURRICULAR DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL AÑO ESCOLAR 2025

I.E.P “JESÚS CAUTIVO” – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.1. DRE | : Cajamarca | |
| 1.2. UGEL | : Cajamarca | |
| 1.3. I.E. | : JESÚS CAUTIVO | |
| 1.4. NVEL | : PRIMARIA | CÓDIGO MODULAR: 1356765 |
| 1.5. CÓDIGO DE LOCAL | : 569228 | |
| 1.6. DIRECTOR (A) | : Jave Mercado Marcelina | |
| 1.7. CORREO | : jesuscautivosac_caj@hotmail.com | |
| 1.8. TELÉFONO | : 976065898 | |
| 1.9. FECHA DE INICIO | : 06 de marzo del 2025 | |
| 1.10. FECHA DE TERMINO | : 19 de diciembre del 2025 | |

II. MARCO LEGAL

En el marco de la Ley de los Centros Educativos Privados y en el marco legal vigente que regula.

Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU y la Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, para las instituciones educativas de gestión privada en la educación básica.

III. JUSTIFICACIÓN

A fin de garantizar la continuidad del servicio educativo propuesto por la IEP “Jesús Cautivo” y, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación nos sumamos a la estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes; desarrollando estrategias presencial para llegar a nuestros alumnos, de acuerdo a cada nivel y grado brindado por la Institución.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Implementar la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2025 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el contexto de fortalecimiento del proceso de formación de nuestros estudiantes.

4.2. Objetivo Específico

- Garantizar el trabajo educativo brindado por la Institución “Jesús Cautivo” durante el año lectivo 2024.
- Implementar estrategias y metodologías que contribuyan el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos en el presente año lectivo 2025.
- Cumplir con lo estipulado por las autoridades del Ministerio de Educación en el cumplimiento de objetivos trazados.

V. CONTENIDO DEL PLAN CURRICULAR

Teniendo en cuenta la RVM N° 193-2020-MINEDU; la RVM N° 273-2020-MINEDU; se plantearán experiencias de aprendizaje enfocadas principalmente en aspectos vinculadas a la coyuntura actual dando la posibilidad a los alumnos a aprender desde la experiencia, fortaleciendo competencias de desarrollo personal y familiar, que contribuyan a su bienestar dentro del marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

5.1.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE (SEGÚN EL CNEB)

Las actividades y metas consideradas en el nivel primario de la I.E.P “Jesús Cautivo” para alcanzar el desarrollo por competencias implementado en el presente Plan Curricular son:

ACTIVIDADES EDUCACIÓN PRIMARIA

[illegible]

Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo						
Uso del tiempo Libre	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Indaga mediante métodos científicos Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Construye interpretaciones históricas Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo						
EDUCACIÓN RELIGIOSA: ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa. Competencias transversales: ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC						

METAS POR ALCANZAR:

- ✓ Los estudiantes participen activamente en las clases presenciales e interactúen con sus maestros.
- ✓ Los estudiantes y padres de familia cuenten con el apoyo de los tutores a través de distintos medios como celular, WhatsApp, plataformas virtuales.
- ✓ Lograr un ambiente favorable de aprendizaje motivador, donde puedan desarrollar sus capacidades.
- ✓ Lograr en los estudiantes el fortalecimiento de su autoestima para afrontar la situación de superación y conocimiento.
- ✓ Fomentar en los alumnos actividades físicas y creativas que mitiguen el stress y la ansiedad.
- ✓ Fomentar la comunicación y expresión verbal que fortalezcan su confianza y desenvolvimiento.
- ✓ Desarrollar en los alumnos iniciativas de investigación aprovechando los recursos de su entorno.
- ✓ Cumplir con los aprendizajes propuestos

5.2.DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PROGRAMADOS

1º GRADO

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo. • Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela y se siente parte de ellas. • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias. • Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita. • Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares participando en juegos sin hacer distinciones de sexo.	• Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. • Dinámica El espejo. • Canciones.
• Convive y participa democráticamente	• Interactúa con todas las personas	• Comparte actividades con sus compañeros(as) tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas; muestra interés por conocer la forma de vida de sus compañeros(as) de aula.	

AREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	- Identifica información explícita en el texto. - Predice de qué tratará el texto a partir de títulos e imágenes. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares. - Opina acerca de personajes y hechos a partir del texto que lee.	• Taller reflexivo; desarrollar distintos estilos de comunicación, aprendizajes individuales y de grupo. • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. • Parafraseando, expresa una idea o un texto con sus propias palabras • Creación de historietas
Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. - Escribe a nivel alfabético en torno a un tema. - Establece relaciones lógicas entre las ideas. Utilizando el conector y. - Revisa el texto que escribe con el fin de mejorarlo.	

Se comunica oralmente	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente. - Deduce el significado de palabras o expresiones en contexto. - Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. - Expresa ideas en torno a un tema (aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesaria). - Utiliza vocabulario de uso frecuente.	• Crea cuentos desarrollando su capacidad imaginativa y su fantasía. • Lee Noticias. • Establece secuencia de los textos que lee • Emplea recursos no verbales gestos y movimientos corporales con apoyo durante el mensaje oral.
------------------------------	--	--	--

AREA MATEMATICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Traduce, modela Comunica Elabora estrategias y procedimientos	• Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; • Hace uso de las expresiones adelante, atrás, delante, entre, detrás, cerca, lejos.	• Formulación de preguntas • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Exploración y manipulación de materiales • Lluvia de ideas o discusión.
Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de cantidad de hasta 10 objetos de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 20 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		• Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de cómo se forma el patrón de repetición (de uno y dos criterios perceptuales).	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Problematiza situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	- Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos y objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. - Propone posibles respuestas en base a sus experiencias. - Propone acciones que le permitan responder a la pregunta. - Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. - Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.	- Uso de organizadores visuales - Uso de las TIC Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. - Elaborar un esquema - Diseña prototipos. Método de Proyectos; asimilación de conceptos y desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y responder de manera activa en la solución de problemas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución.	- Selecciona un problema tecnológico de su entorno. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla. - Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. - Usa unidades de medida no convencionales. Realiza ensayos hasta que la alternativa funcione. - Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo.	

AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			

AREA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	- Me relaciono con los demás mediante las actividades y juegos competitivos. - Ejecuto mi evento deportivo de atletismo con las pruebas de pista y campo. - Organizamos nuestro festival de juegos “competitivos” - Juegos corporales

2° GRADO

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Afirma su identidad	Autorregula sus emociones	• Identifica en otras personas sus propias emociones frente a situaciones cotidianas que se perciben como buenas o malas. • Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.	• Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. • Dinámica El espejo. • Canciones.
	Reflexiona y argumenta éticamente	• Ejemplifica con hechos de la vida diaria la importancia de practicar valores como la honestidad, la justicia y la solidaridad. • Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros(as) y las explica con razones sencillas.	

• Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros(as).	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Señala que las normas ayudan a que nos demos un buen trato y a alcanzar las metas, tanto en el juego como en la convivencia en el aula. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros(as) y los cumple.	

AREA COMUNICACIÓN.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	- Identifica información importante en los textos que lee. - Determina el significado de palabras y expresiones en contexto. - Explica las características y acciones de personajes de los textos que lee.	• Taller reflexivo; desarrollar distintos estilos de comunicación, aprendizajes individuales y de grupo. • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta.
Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	- Escribe textos en torno a un tema. - Incorpora vocabulario de uso frecuente. - Revisa el uso de algunos conectores (secuencia) y recursos ortográficos empleados (el acento).	• Parafraseando, expresa una idea o un texto con sus propias palabras • Creación de historietas • Crea cuentos desarrollando su capacidad imaginativa y su fantasía.
Se comunica oralmente	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral • Interactúa estratégicamente	- Expresa oralmente sus ideas en torno a un tema. - Emplea recursos no verbales y paraverbales al mencionar su trabalenguas. - Participa en diversas situaciones orales, haciendo comentarios sobre la	• Lee Noticias. • Establece secuencia de los textos que lee

	con distintos interlocutores	participación de sus compañeros.	• Emplea recursos no verbales gestos y movimientos corporales con apoyo durante el mensaje oral.
--	------------------------------	----------------------------------	--

AREA MATEMATICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Traduce, modela	• Establece relaciones entre los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro o para ubicar objetos y personas con relación a sí mismo, a otros objetos y personas, usando las expresiones cerca – lejos, sube – baja, entrar – salir. • Traza y expresa el recorrido, desplazamiento y la ubicación de objetos, en la cuadrícula con flechas.	• Formulación de preguntas • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Exploración y manipulación de materiales • Lluvia de ideas o discusión • Mapa conceptual sobre la clasificación de objetos
Resuelve problemas de cantidad	Comunica		
	Elabora estrategias y procedimientos	• <i>Expresa las propiedades de los objetos según dos atributos; por ejemplo: es cuadrado y rojo, usando las expresiones todos, algunos y ninguno.</i> • Expresa con representaciones, gráfica y simbólica, un conjunto de elementos. • Expresa mediante representaciones su comprensión de pertenencia e inclusión. • Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo en operaciones y problemas sobre conjuntos.	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones	• Explica las relaciones que encuentra en los patrones con criterio de ritmo en la percusión y sonoridad musical, y lo que debe hacer para mantener el equilibrio, con base en ejemplos concretos.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		• Lee la información dada identificando el dato o datos cualitativos o cuantitativos.	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación.	1. Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. 2. Propone posibles respuestas en base a sus experiencias.	• Uso de organizadores visuales • Uso de las TIC • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al

	Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	3. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. 4. Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. 7. Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.	interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Elaborar un esquema • Diseña prototipos. • Método de Proyectos; asimilación de conceptos y desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y responder de manera activa en la solución de problemas
--	---	--	---

AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			

AREA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	- Me relaciono con los demás mediante las actividades y juegos competitivos. - Ejecuto mi evento deportivo de atletismo con las pruebas de pista y campo. - Organizamos nuestro festival de juegos “competitivos” - Juegos corporales

3° GRADO

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo reconociéndose como una persona valiosa con características propias. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.	• Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. • Debates; despliega la seguridad en el alumno y la capacidad de expresar su opinión en temas de actualidad. • Panel; se reúnen alumnos para exponer sus ideas sobre determinado tema: estimula el pensamiento crítico, permite el intercambio de ideas e información • Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender.
	Autorregula sus emociones	Describe sus emociones en situaciones cotidianas reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.	
	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla por qué.	
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad. • Reconoce a las personas a quienes puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad.	
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula escuchando las propuestas de sus compañeros(as); explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. • Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás.	
	Interactúa con todas las personas	• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros(as) de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato que se dan entre compañeros(as) de su escuela. • Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros	

		pueblos, de su comunidad o región.	• Elaboración de artículos de opinión; desarrollar características del pensamiento (lógico, claro, preciso) y de comunicación, que permitan transmitir nuevos conocimientos.
	Maneja conflictos de manera constructiva	• Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros(as) recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	
	Delibera sobre asuntos públicos	• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. • Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela. • Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	

AREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona u evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	• Identifica información explícita en los textos escritos que lee. • Reconoce el tema y estructura del texto. • Justifica referencias a partir de sus necesidades o intereses.	• Lectura dirigida reflexiva. • Clase expositivas • Taller reflexivo; desarrollar distintos estilos de comunicación, aprendizajes individuales y de grupo. • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta.
Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el	- Incorpora vocabulario términos propios de los campos del saber. - Utiliza recursos gramaticales (sustantivos) y ortográficos (acentuación) que contribuyen al sentido de su texto. - Revisa los recursos ortográficos empleados	• Parafraseando, expresa una idea o un texto con sus propias palabras • Creación de historietas • Crea cuentos desarrollando su

	contexto del texto escrito	para mejorar y garantizar el sentido del texto.	capacidad imaginativa y su fantasía.
Se comunica oralmente	- Obtiene información del texto oral. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa. - Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema. - Opina como hablante y oyente de los textos orales a partir de su experiencia.	- Lee Noticias. - Establece secuencia de los textos que lee - Emplea recursos no verbales gestos y movimientos corporales con apoyo durante el mensaje oral.

AREA MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de cantidad	Traduce, modela	- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre determinación y relación de conjuntos. - Emplea estrategias y procedimientos para operar con conjuntos y encontrar equivalencias entre ellos.	- Formulación de preguntas Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. Exploración y manipulación de materiales Lluvia de ideas o discusión - Mapa conceptual sobre la clasificación de objetos
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica	<i>Establece relaciones de equivalencias entre situaciones de sonoridad, a patrones de sonoridad musical.</i>	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Elabora estrategias y procedimientos	- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la manipulación, para construir rectas, segmentos, ángulos y medir su longitud. - Hace afirmaciones sobre algunas relaciones de propiedades físicas sobre los elementos de la geometría: punto, plano, recta.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Argumenta afirmaciones	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del	Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales.	- Uso de organizadores visuales - Uso de las TIC Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al

tierra y universo.	saber y del quehacer científico y tecnológico.		interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematisa situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos o información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	1. Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. 2. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. 3. Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. 4. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. 5.. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	• Elaborar un esquema • Diseña prototipos. • Método de Proyectos; asimilación de conceptos y desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y responder de manera activa en la solución de problemas

AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			

AREA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. —en los que expresa sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal,	- Me relaciono con los demás mediante las actividades y juegos competitivos. - Ejecuto mi evento deportivo de atletismo con las pruebas de pista y campo. - Organizamos nuestro festival de juegos “competitivos” - Juegos corporales.

sociomotric ces		acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	
----------------------------------	--	--	--

4° GRADO

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia e institución educativa y muestra aprecio por ellas.	• Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona • Debates; despliega la seguridad en el alumno y la capacidad de expresar su opinión en temas de actualidad. • Panel; se reúnen alumnos para exponer sus ideas sobre determinado tema: estimula el pensamiento crítico, permite el intercambio de ideas e información • Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. • Elaboración de artículos de opinión; desarrollar características del pensamiento (lógico, claro, preciso) y de
	Autorregula sus emociones	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros(as); menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.	
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Explica la importancia de cumplir las normas para convivir en armonía y de que todos participen.	
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula a partir de las propuestas de sus compañeros(as). Explica la importancia de cumplir las normas para convivir en armonía y de que todos participen. Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros(as) cumplan sus responsabilidades en el aula.	
	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros(as) sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños(as).	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de las necesidades de la escuela. Recurre a mecanismos de participación en su escuela para	

		concretar sus acciones para el bien de todos.	comunicación, que permitan transmitir nuevos conocimientos.
--	--	---	---

AREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	• Identifica información explícita y relevante en los textos. • Identifica tema e idea principal. • Opina acerca del contenido del texto.	• Lectura dirigida reflexiva. • Clase expositivas • Parafraseando, expresa una idea o un texto con sus propias palabras • Creación de historietas • Crea cuentos desarrollando su capacidad imaginativa y su fantasía.
Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	- Adecúa sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. - Utiliza algunos recursos textuales para caracterizar personajes. - Revisa los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido del texto	• Lee Noticias. • Mapas mentales: desarrollar el pensamiento creativo y productivo; promover la organización más adecuada de la información nueva a aprender. • Mapas conceptuales; representación gráfica de los conceptos, activando los conocimientos previos y/o determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.
Se comunica oralmente	• Obtiene información del texto oral. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Explica los puntos de vista, las motivaciones y los estados de ánimo de personas. - Expresa oralmente ideas y emociones. - Participa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas haciendo comentarios relevantes.	• Entrevista; desarrollo de una comunicación asertiva, promover habilidades en el manejo eficaz y eficiente de la información.

AREA MATEMÁTICA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
-------------	-------------	-----------	-------------

Resuelve problemas de cantidad	Traduce, modela	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre determinación, relación y clasificación de conjuntos. • Emplea estrategias y procedimientos para operar con conjuntos y encontrar equivalencias entre ellos. • Emplea estrategias y procedimientos para resolver problemas con conjuntos.	• Formulación de preguntas • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Elabora estrategias y procedimientos	• Establece relaciones de equivalencias entre situaciones de sonoridad, a patrones de sonoridad musical.	• Exploración y manipulación de materiales • Lluvia de ideas o discusión • Mapa conceptual sobre la clasificación de objetos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones	• Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la manipulación, para construir rectas, ángulos y medir su longitud.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		• Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento s.	Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	1. Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. 2. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. 3. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. 4. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. 5. Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. 6. Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el	• Uso de organizadores visuales • Uso de las TIC • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Elaborar un esquema • Diseña prototipos. • Método de Proyectos; asimilación de conceptos y desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y responder de manera activa en la solución de problemas • Esquema de llaves

		procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. 7. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	• Cuadro comparativo
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	1. Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. .	

AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			

AREA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	- Me relaciono con los demás mediante las actividades y juegos competitivos. - Ejecuto mi evento deportivo de atletismo con las pruebas de pista y campo. - Organizamos nuestro festival de juegos “competitivos” - Juegos corporales

5° GRADO

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	- Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado y las acepta como parte de su desarrollo. - Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad. - Explica los cambios en sus características personales, físicas y emocionales que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación con su familia, amigos, escuela y comunidad.	Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona Debates; despliega la seguridad en el alumno y la capacidad de expresar su opinión en temas de actualidad. Panel; se reúnen alumnos para exponer sus ideas sobre determinado tema: estimula el pensamiento crítico, permite el intercambio de ideas e información Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. Elaboración de artículos de opinión; desarrollar características del pensamiento (lógico, claro, preciso) y de comunicación, que permitan transmitir nuevos conocimientos.
	Autorregula sus emociones.	- Explica sus emociones y sentimientos en situaciones reales e hipotéticas aceptando que pueden ser diferentes a las de los demás. - Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).	
	Reflexiona y argumenta éticamente	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes	- Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. - Se relaciona con sus compañeros(as) con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier	

		manifestación de violencia contra la mujer (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia. • Muestra interés en participar en actividades que le permiten relacionarse con sus compañeros(as) y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.	
	• Interactúa con todas las personas	• Explica las razones por las cuales una acción es correcta o incorrecta a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a las normas y a los principios éticos.	

AREA COMUNICACIÓN.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	• Identifica información explícita del texto. • Identifica el tema y propósito del autor en los textos que lee. • Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto.	• Lectura dirigida reflexiva. • Clase expositivas • Parafraseando, expresa una idea o un texto con sus propias palabras • Creación de historietas • Crea cuentos desarrollando su capacidad imaginativa y su fantasía.
Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	- Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.	• Lee Noticias. • Mapas mentales: desarrollar el pensamiento creativo y productivo; promover la organización más adecuada de la información nueva a aprender. • Mapas conceptuales; representación gráfica de los conceptos, activando los conocimientos previos y/o determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.
Se comunica oralmente	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto	- Adecúa su texto oral al propósito comunicativo. - Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema. - Participa en intercambios orales para complementar ideas	

	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		Entrevista; desarrollo de una comunicación asertiva, promover habilidades en el manejo eficaz y eficiente de la información
--	---	--	--

AREA MATEMÁTICA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de cantidad	Traduce, modela	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.	• Formulación de preguntas • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Exploración y manipulación de materiales • Lluvia de ideas o discusión • Mapa conceptual sobre la clasificación de objetos •
	Comunica	• Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con números no decimales y números romanos.	
	Elabora estrategias y procedimientos	• Emplea estrategias de cálculo de adición, sustracción y multiplicación en problemas de varias etapas que combinen acciones de agregar, quitar, juntar, comparar, igualar, repetir, repartir, o agrupar una cantidad; expresándolas en un modelo de solución aditiva con números naturales	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones	• Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan en un patrón. • Justifica con ejemplos, cálculos sencillos y propiedades sus conocimientos sobre patrones gráficos. Así también, justifica sus procesos de resolución.	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		• Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		• Recopila datos mediante encuestas sencillas con preguntas adecuadas; los procesa y organiza en tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Indaga mediante métodos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	1. Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos y objetos naturales y tecnológicos que	• Uso de organizadores visuales

científicos para construir conocimientos.	- Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	explora y observa en su entorno. 2. Propone posibles respuestas en base a sus experiencias. 3. Propone acciones que le permitan responder a la pregunta. 4. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. 5. Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. 6. Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. 7. Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.	• Uso de las TIC • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Elaborar un esquema • Diseña prototipos. • Método de Proyectos; asimilación de conceptos y desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y responder de manera activa en la solución de problemas • Esquema de llaves • Cuadro comparativo
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas.	

AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			

AREA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	- Me relaciono con los demás mediante las actividades y juegos competitivos. - Ejecuto mi evento deportivo de atletismo con las pruebas de pista y campo. - Organizamos nuestro festival de juegos “competitivos” - Juegos corporales

6° GRADO

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo	• Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando y los acepta como parte de su desarrollo.	• Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona • Debates; despliega la seguridad en el alumno y la capacidad de expresar su opinión en temas de actualidad. • Panel; se reúnen alumnos para exponer sus ideas sobre determinado tema: estimula el pensamiento crítico, permite el intercambio de ideas e información • Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el
	• Autorregula sus emociones	• Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros(as) en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.	
	• Reflexiona y argumenta éticamente	• Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.	
Convive y participa democráticamente	• Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Explica la importancia de la normatividad del tránsito de personas y de vehículos en el espacio público.	
	• Interactúa con todas las personas	• Establece relaciones con sus compañeros(as) sin discriminarlos por algún	

		prejuicio o estereotipo. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros(as).	recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. • Elaboración de artículos de opinión; desarrollar características del pensamiento (lógico, claro, preciso) y de comunicación, que permitan transmitir nuevos conocimientos.
	• Maneja conflictos de manera constructiva	• Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	
	• Delibera sobre asuntos públicos	• Explica y evalúa su forma de participación en organizaciones estudiantiles y las acciones que desarrollan sus representantes.	
	• Participa en acciones que promueven el bien común	• Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes.	

AREA COMUNICACIÓN.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito.	- Integra información del texto con varios elementos complejos y vocabulario variado. - Determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. - Explica el tema y el propósito del autor en los textos.	• Lectura dirigida reflexiva. • Clase expositivas • Parafraseando, expresa una idea o un texto con sus propias palabras • Creación de historietas • Crea cuentos desarrollando su capacidad imaginativa y su fantasía. • Lee Noticias. • Mapas mentales: desarrollar el pensamiento creativo y productivo; promover la organización más adecuada de la información nueva a aprender. • Mapas conceptuales; representación gráfica de los conceptos, activando los conocimientos previos y/o determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.
	•		
Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Adecúa sus ideas en torno a un tema considerando el propósito comunicativo. - Establece relaciones lógicas (consecuencia) utilizando algunos conectores. - Utiliza recursos gramaticales (determinantes) y ortográficos (tildación en interrogativos y exclamativos) que contribuyen al sentido de su texto. - Evalúa si su texto se adecúa a la situación comunicativa.	
	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta	- Determina su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	

Se comunica oralmente	información del texto oral • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	- Adecúa su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. - Emplea recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.	Entrevista; desarrollo de una comunicación asertiva, promover habilidades en el manejo eficaz y eficiente de la información
-----------------------	--	---	--

AREA MATEMÁTICA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de cantidad	Traduce, modela Comunica Elabora estrategias y procedimientos Argumenta afirmaciones	• Expresa con diversas representaciones los múltiplos y divisores de un número. • Describe modelos referidos a los diferentes criterios de divisibilidad. • Expresa el significado de múltiplo, divisor, números primos, compuestos y divisibles. • Emplea estrategia heurística, el MCD y el MCM para resolver problemas simples de múltiplos y divisores con números naturales.	• Formulación de preguntas • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Exploración y manipulación de materiales • Lluvia de ideas o discusión • Mapa conceptual sobre la clasificación de objetos •
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		• Establece relaciones entre las propiedades de las igualdades (sumar, restar, multiplicar o dividir en ambos lados de la igualdad) para encontrar el valor de la incógnita en una igualdad. • Expresa mediante un lenguaje algebraico enunciados verbales de diversos contextos.	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		• Emplea estrategia de estimación y comparación de la medida de longitud a partir de unidades arbitrarias o convencionales. • Emplea estrategia de estimación y cálculo para el perímetro y área de objetos y superficies de su entorno, expresándolos en modelos de figuras geométricas. • Emplea estrategia de estimación y comparación de la medida superficie a partir de unidades arbitrarias o convencionales.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		• Lee gráficos de barras horizontales con escala, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Explica el mundo físico	- Comprende y usa conocimientos	1. Describe los organismos y señala que pueden ser	

basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.	• Uso de organizadores visuales • Uso de las TIC • Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. • Elaborar un esquema • Diseña prototipos. • Método de Proyectos; asimilación de conceptos y desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y responder de manera activa en la solución de problemas • Esquema de llaves • Cuadro comparativo
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	- Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	1. Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. 2. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias. 3. Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de eco eficiencia. Usa unidades de medida convencionales. 4. Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 5. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos	

AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			

AREA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	- Me relaciono con los demás mediante las actividades y juegos competitivos. - Ejecuto mi evento deportivo de atletismo con las pruebas de pista y campo. - Organizamos nuestro festival de juegos “competitivos” - Juegos corporales

5.3. CRONOGRAMA DE PROGRAMACIÓN DE CLASES

La programación de clases presenciales para el nivel primario (1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado) de lunes a viernes es el siguiente:

Ingreso : 07:30 am

Salida : 01:15 pm

NOTA: Se deja abierta la posibilidad de reajustar y/o cambiar el horario previa coordinación con Docente y Padres de Familia.

